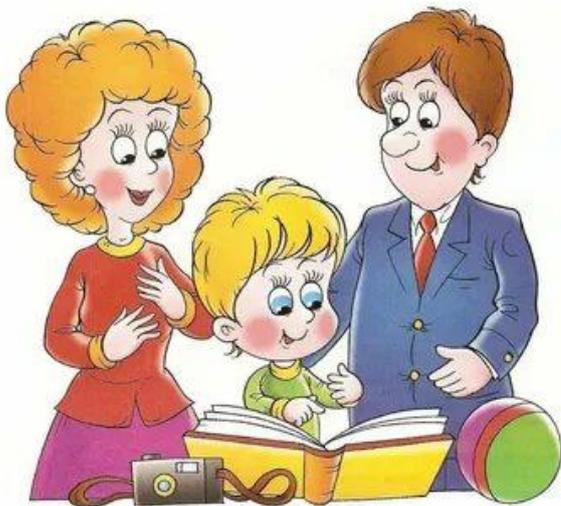


## Деловая игра для родителей «Развитие лексико-грамматического строя речи у дошкольников в игре»



Цель: познакомить родителей с играми по развитию лексико-грамматического строя речи.

Задачи: познакомить с содержанием игр и упражнений; укрепить сотрудничество родителей, учителя-логопеда.

Под лексико-грамматической стороной понимают словарь и грамматически правильное его использование. Словарь – это слова, обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Грамматический строй – это система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей. Если ребенок не может изменить слово, образовать новое или подобрать однокоренное, то он не сможет проверить правильность написания безударных гласных или парных согласных. Эти процессы необходимо развивать. Для достижения положительного результата, необходимо играть ежедневно. В эти игры мы играем на основе любого лексического материала («Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Транспорт», «Игрушки» и т.д.). При организации игры используем мяч. Игра «Один-много» (образование существительных множественного числа): стол-стола, стул-стулья, машина-машины, лев-львы и т.д.)

Игра «Отгадай предмет по названию его частей»

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).

Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).

Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля).

Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).

Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом).

Крылья, кабина, хвост, мотор (самолет).

Игра «Подружи слова» (образование сложных слов)

листья падают – листопад, снег падает – снегопад, вода падает – водопад, сам летает – самолет, пыль сосет – пылесос.

«Чье чьи, чья,» (образование притяжательных прилагательных): туфли мамы(чьи?)мамины;ухо волка (чье?) – волчье; лапа медведя (чья?) – медвежья, ...)

«Много чего» (образование существительных множественного числа родительного падежа): мяч-много мячей, карандаш-много карандашей, стол-столов, цветы-цветов и т.д.

Игра «Из чего какое?»: Сок из клубники(какой?) – клубничный, а из груш? Дом из кирпича –кирпичный, одеяло из шерсти? стакан из стекла? и т.д.

«Назови ласково» (образование сущ. с помощью уменьш.-ласк. суффиксов): дом-домик, яблоко-яблочко, стул-стульчик, изба-избушка, крыльцо-крылечко и т.д.)

«Посчитай!» (согласование существительных и числительных): 1 карандаш- 2 карандаша- 6 карандашей; 1 тарелка- 3 тарелки -8 тарелок...)

«Какой бывает?» (подбор признаков-определений к предмету): лимон (какой?) – кислый, овальный, желтый, сочный; щенок (какой?) – веселый, игривый, маленький, ласковый;..)

«Назови одним словом» (обобщающие понятия): слива, груша, яблоко– это фрукты; волк, заяц, лиса, медведь – дикие животные; стол, кровать, стул– мебель и т.д.)

Игра «Цепочка слов»: называть по очереди слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. Пример: банан — носок – кит...

В конце деловой игры родители обмениваются мнениями, задают вопросы.